

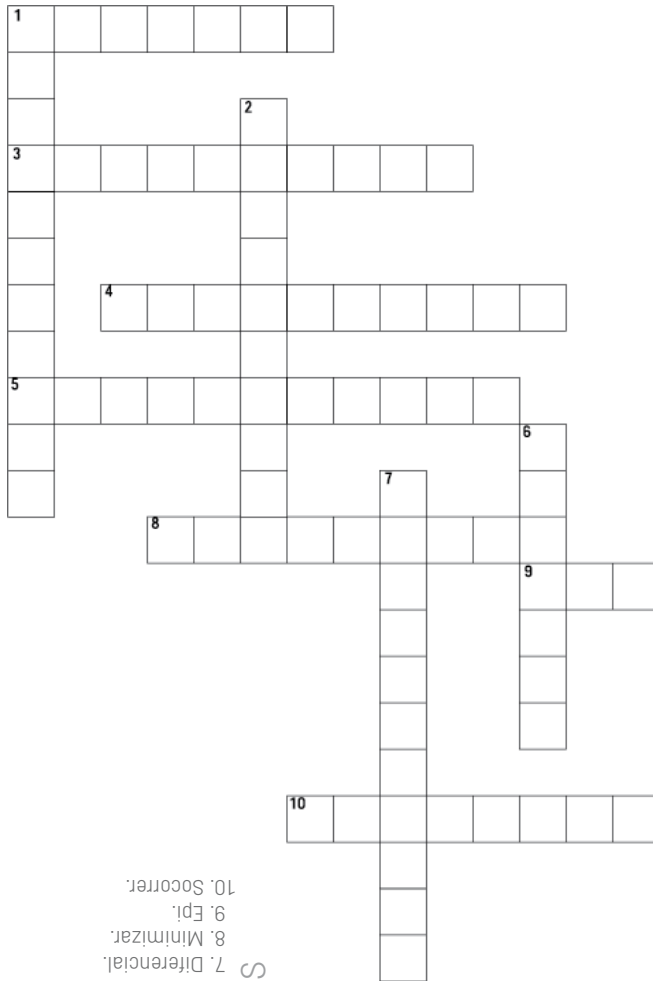
Actividad 11

Acertijos y jeroglíficos

En el patio del centro se formará una especie de *gymkana* en la que habrá 4 mesas formando un recorrido. En cada una de ellas los alumnos y las alumnas se encontrarán unas actividades en las que deberán usar todo su ingenio e imaginación para resolverlas y poder pasar al siguiente ejercicio.

Esta actividad se realizará por equipos de 5 o 6 personas. Ganará el equipo que antes las resuelva todas satisfactoriamente. Dichas actividades consistirán en:

1. Crucigrama *Prevención de riesgos eléctricos.*



- SOLUCIONES**
- 1. Horizontal: Asfixia.
 - 1. Vertical: Advertencia.
 - 2. Prevención
 - 3. Electrones.
 - 4. Intensidad.
 - 5. Conductores.
 - 6. Directo.
 - 7. Diferencial.
 - 8. Minimizar.
 - 9. Epi.
 - 10. Socorrer.

Horizontales

- 1. La corriente eléctrica por nuestro cuerpo puede causar: quemaduras graves, paro cardíaco y muerte por_____
- 3. La energía eléctrica se produce por_____ en movimiento.
- 4. La gravedad de los efectos y lesiones de un accidente eléctrico dependerá de la duración e_____de la corriente.
- 5. Materiales cuya resistencia al paso de la electricidad es muy baja.
- 8. Las protecciones personales solo sirven para_____las consecuencias.
- 9. Equipo de Protección individual.
- 10. Las pautas para atender a un accidentado por electrocución son: proteger, avisar y_____

Verticales

- 1. Las señales que indican peligro por riesgo eléctrico son del tipo_____
- 2. Entre el riesgo y el accidente está la_____para evitarlos.
- 6. Tipo de contacto eléctrico en el que se entra en contacto con algún elemento que habitualmente está en tensión.
- 7. Dispositivo de seguridad que desconecta automáticamente la instalación cuando se produce una derivación de una intensidad.

2. Sopa de letras con imágenes.

Encuentra y señala en la siguiente sopa de letras las palabras representadas por estas imágenes relacionadas con la electricidad:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| s | a | t | o | b | q | h | m | z | n | e | r | d | o | w |
| e | l | a | q | e | m | b | v | o | a | o | o | a | o | w |
| p | z | e | t | a | f | r | h | p | z | y | t | j | o | g |
| b | w | a | w | p | w | u | d | v | r | s | n | c | n | q |
| o | l | v | s | q | j | j | h | q | i | z | u | l | w | a |
| m | z | g | q | o | v | q | y | c | z | v | y | j | z | c |
| b | e | c | a | r | g | r | i | a | n | h | s | m | d | v |
| i | c | c | d | e | r | r | n | s | p | e | i | s | g | g |
| l | q | a | c | g | t | p | v | c | m | c | d | q | z | a |
| l | o | s | c | c | d | q | s | o | d | d | a | y | c | g |
| a | s | y | e | a | e | p | o | v | s | n | d | a | v | u |
| g | b | l | m | v | n | n | t | z | c | q | t | m | s | a |
| v | e | o | t | i | u | c | r | i | c | o | t | r | o | c |
| g | o | n | p | k | s | e | t | n | a | u | g | d | g | w |
| a | y | n | o | i | c | u | c | o | r | t | c | e | l | e |



3. Clasificar las siguientes señales relacionadas con los riesgos laborales eléctricos.



Señales de advertencia de peligro


Señales de prohibición

Señales de evacuación y salvamento

Señales de obligación

Indicativos extinción de incendios



 Temporización: 40 minutos.

4. Relacionar una serie de materiales según sean conductores o aislantes de la corriente eléctrica.

Agua



Aceite



Aluminio



**Materiales
conductores de
la electricidad**

Cobre



Madera



**Materiales
aislantes de la
electricidad**

Porcelana



Vídrío



Cartón



Actividad 12

Cuestionario de evaluación

Finalmente, se volverá a pasar el cuestionario que se utilizó al comienzo de esta unidad didáctica para evaluar los conocimientos previos del alumnado. Su objetivo ahora es muy distinto: valorar si cada alumno o alumna, tras la puesta en práctica de todas las actividades hasta ahora mencionadas, conoce la temática que se les ha presentado sobre electricidad y prevención de riesgos causados por la misma. También se pretende que los propios estudiantes sean conscientes de lo que ha aprendido.

Una vez contestadas las cuestiones, los tests se corregirán de forma conjunta de modo que, de manera individual y en voz alta, cada alumno y alumna podrá decir lo que ha puesto y justificar su respuesta. Con ello se pretende valorar el conocimiento global generado en el alumnado sobre el tema y, a su vez, que entre todo el grupo se compartan las opiniones y experiencias sobre las actividades realizadas.



Temporización: 30 minutos.