

### Observaciones

- Sería muy aconsejable una ejemplificación visual del ejercicio antes de comenzar, para comprobar que lo han comprendido correctamente.
- El profesorado les podrá aconsejar que adopten posiciones lo más complicadas de trasladar por los operarios, a fin de estimular que el propio alumnado tenga que encontrar una solución satisfactoria que les permita conseguir este movimiento.
- Será deseable observar, además de la propia mecánica que cada estudiante lleva a cabo para transportar a las estatuas, las estrategias de colaboración y asignación de papeles que se puedan dar entre ellos y ellas.
- De nuevo, no se abundará en conocimiento de resultados, sino que fundamentalmente se observará y se tomarán notas en una planilla.
- El profesorado controlará en todo momento que la actividad se desarrolla de una forma segura.



La temporización conjunta de las tres actividades será de 45 minutos.

## Actividad 2

### *Análisis de noticias de prensa*

**En un primer lugar, el o la docente leerá en voz alta al alumnado unas cuatro noticias de prensa relacionadas con la postura, los problemas derivados de malos hábitos posturales, etc.**

Puede ser cualquier noticia referente al tema, como por ejemplo las que aparecen en los siguientes enlaces:

[http://www.elpais.com/articulo/Comunidad/Valenciana/coste/mala/postura/elpepiespval/20111118elpval\\_13/Tes](http://www.elpais.com/articulo/Comunidad/Valenciana/coste/mala/postura/elpepiespval/20111118elpval_13/Tes)

<http://www.elmundo.es/elmundosalud/2005/09/07/dolor/1126104498.html>

<http://lacomunidad.elpais.com/la-caverna-cibernetica/2011/1/17/enfermedades-tecnologicas>

<http://www.elmundo.es/su-ordenador/SORnumeros/97/SOR078/SOR078riesgo.html>

Posteriormente, se procederá a una segunda lectura, esta vez de manera individual, para que cada estudiante comience a reflexionar sobre ellas y se aclaren posibles dudas.

En esta parte de la actividad, el o la docente simplemente se dedicará a resolver las dudas que pudieran surgir tras la lectura (solo las de que pudieran derivarse de problemas de comprensión lectora, no las que pueda plantear la temática como asunto de interés).

Finalmente, se agrupará al alumnado en grupos de 4 o 5 personas para que, por grupos, vayan poniendo en común sus impresiones sobre lo que han leído, sus ideas, si habían oído hablar o no de esos temas, etc.

Sin embargo, en esta última fase de la actividad, el rol del profesorado será más activo que en la parte anterior, ya que deberá de ir pasando por todos los grupos, escuchando los comentarios del alumnado e interviniendo. El o la docente no deberá dar su opinión, sino plantear interrogantes que puedan despertar el interés del alumnado sobre la temática. La temporización de esta actividad será de 20 minutos.

### Actividad 3

#### *Brainstorming*

La presente actividad está muy relacionada con la anterior, en la que se pretendía acercar al alumnado el tema de la actitud postural, preparando así el terreno para poder llevar a cabo la lluvia de ideas. En ella, el profesorado irá planteando diversos términos, ideas e interrogantes al alumnado; estos deberán aportar sus opiniones y concepciones referentes a lo que se les vaya proponiendo. Mientras tanto, el o la docente apuntará en la pizarra las ideas que vayan surgiendo durante todo este proceso.

En esta actividad también podrán incluirse las ideas que le hayan surgido al alumnado en la actividad anterior (análisis de noticias de prensa), relacionándolas con los conceptos que vaya aportando el profesor o la profesora. De este modo, la actividad adquiere un carácter más enriquecedor.

Con todo esto, lo que se pretende es conocer de primera mano las ideas previas que tienen los alumnos y las alumnas con respecto a la temática de esta unidad didáctica. Se persigue hacer una mejor evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (pues se tendrá en cuenta el punto de partida del alumnado) y adaptar las actividades y los contenidos que se van a tratar en función de las características del alumnado, del contexto y de su punto de partida.

El profesorado podrá utilizar múltiples conceptos, ideas e interrogantes, como por ejemplo:

- *¿Qué es la postura?*
- *¿En qué consiste la actitud postural?*
- *¿Qué es la ergonomía?*
- *¿Es importante para nosotros la postura en nuestra vida cotidiana? ¿Por qué?*
- *¿Pueden repercutir en nosotros unos buenos o malos hábitos posturales? ¿Cómo?*



La temporización de esta actividad será de 20 minutos.