

ACTIVIDAD DE INICIO, CONOCIMIENTOS PREVIOS Y MOTIVACIÓN

Actividad 1

Manejar las herramientas

El grupo de estudiantes deberá aprender la manera correcta de manejar las herramientas, además de los equipos de protección que deben utilizar para cada una de las herramientas (en el caso de que los hubiera).

Cuando cada participante exponga al grupo la manera correcta de utilización de una herramienta, el resto de alumnos y alumnas podrá intervenir, cuestionando lo que diga el resto del grupo, debatiendo y fomentando la participación, etc. Por ejemplo, si un alumno o una alumna comenta al grupo-clase que para utilizar la *pistola termofusible* simplemente hay que sujetarla firmemente, pero no explica ningún accesorio de protección, otra persona participante puede añadir que es recomendable utilizar guantes que soporten fuertes temperaturas, pues la silicona de la pistola sale caliente. Cuando todo el alumnado haya terminado, el profesor o la profesora deberá indicar las actuaciones correctas y concretas que hay que llevar a cabo con cada herramienta, explicará de manera teórica los riesgos y las prevenciones que hay que tomar, y hablará también sobre los equipos de protección individual:

Riesgos en trabajos con herramientas manuales:

- Se utilizarán solo para el trabajo para el que han sido diseñados.
- Se revisará periódicamente el estado de las herramientas y se rechazarán aquellas que tengan el mango defectuoso.
- No se utilizarán nunca las herramientas como martillos (excepto el martillo).
- Los mangos deberán estar limpios de aceites y grasas.
- Se transportarán en fundas o cajas portaherramientas.
- Se utilizarán los equipos de protección individual apropiados para cada caso.

Riesgos al trabajar con alicates:

- No se utilizarán estas herramientas para sujetar piezas que vayan a taladrarse.
- No se usarán estas herramientas para accionar tornillos.
- No se usarán los mangos como palancas.
- Se usarán gafas de seguridad cuando los recortes sean pequeños.
- No se martillarán los mangos para favorecer el corte.

Riesgos al trabajar con destornilladores:

- Las caras del destornillador estarán bien amoladas.
- No se girará el vástago del destornillador con un alicate.
- Se accionará el vástago perpendicular a la superficie del tornillo.

- Se usará el destornillador adecuado al tipo de tornillo.
- No se apoyará el cuerpo contra la herramienta.
- No se sujetará con la mano la pieza que se va a atornillar o limar; asimismo, no se situará la mano por debajo o detrás de la herramienta.

Riesgos al trabajar con martillos:

- Las aristas de la cabeza estarán redondeadas.
- Las partes metálicas carecerán de rebabas.
- La cabeza estará sólidamente fijada al mango.
- No se golpeará con la cabeza de acero sobre acero templado.
- Para ambientes explosivos se usarán cabezas especiales antichispas.
- Se usarán gafas de protección contra impactos.

Riesgos al trabajar con sierras:

- Los dientes de la hoja estarán bien afilados y triscados.
- Se evitará la oxidación de la hoja.
- La hoja estará tensa, sin alabeos.
- No se cortará material que no esté sujeto con mordaza o similar.
- No se emplearán hojas o pelos partidos.
- En cortes largos, se introducirán cuñas separadoras.
- Si se rompe la hoja en el corte, habrá que empezar otro nuevo o introducir cuñas en el antiguo.
- Después de usar la sierra se colgará o enfundará.

Riesgos al trabajar con llaves:

- Se transportarán en fundas.
- No se martillearán, remacharán, ni utilizarán como palanca.
- Para apretar o aflojar con llaves inglesas, habrá que hacerlo de forma que la quijada que soporte el esfuerzo sea la fija.
- No se empujará nunca la llave, sino que se tirará de la misma.
- Se empleará la llave adecuada a cada tuerca; no se emplearán cuñas.
- No se utilizarán tubos para prolongar el brazo de una llave.
- Se comprobará la integridad del recubrimiento dieléctrico en herramientas aislantes.

Equipos de protección individual:

Están diseñados para la protección de las partes del cuerpo que se ven expuestas a un determinado riesgo y que no pueden ser protegidas mediante protecciones colectivas.

Los EPI más utilizados en el taller de Tecnología son los siguientes:

- Gafas de seguridad o pantalla facial.
- Guantes de resistencia mecánica.
- Protectores auditivos (orejeras o tapones).

No obstante, deberá disponer de los siguientes EPI si se realizan operaciones de soldadura:

- Careta de soldador.
- Mandil.
- Manguitos.
- Polainas.

Los EPI son protecciones unipersonales, por lo que deben ser usadas por una sola persona por motivos obvios de higiene, siendo esta la encargada de la inspección, almacenamiento y cuidado del equipo.

La revisión:

- El equipo de protección individual debe ajustarse perfectamente para proporcionarle la protección requerida. Si, por ejemplo, está utilizando una talla incorrecta, el peligro puede consistir más en el propio equipo, que en el factor de riesgo que protege.
- Las orejeras que presenten cortes o rajaduras, o que no tengan todos los elementos adecuados, reducen la protección.
- Las gafas de seguridad sucias o rayadas limitan la visión.

Cuidados del equipo:

El mantenimiento de la función protectora durante toda la vida del equipo de protección es fundamental. Aprenda a limpiar y desinfectar sus equipos. Los tapones para los oídos, por ejemplo, pueden aislar sus oídos de ruidos dañinos, pero pueden causarle una infección si se insertan con las manos sucias.



Conservación del equipo:

- Almacene los EPI en lugares secos y ventilados, alejados de los rayos solares.
- No los almacene junto a productos agresivos que puedan deteriorar los equipos.
- Limpie sus equipos periódicamente; manténgalos siempre en buen estado de uso.
- Si su equipo está muy dañado, no lo repare: sustitúyalo.

Aplicaciones de los equipos de protección individual:

- Es muy importante conocer las limitaciones del equipo de protección individual, ya que estos no le protegerán de todos los peligros que le rodean. Compruebe cuáles son las limitaciones de su equipo.
- Todos los equipos de protección individual deben proporcionarse con un folleto informativo, redactado en la lengua oficial del estado donde se comercializa (en el caso de España, deberá estar en castellano).
- El folleto informativo del fabricante contiene los datos relativos al almacenamiento, uso, limpieza mantenimiento, desinfección, etc.
- Antes de utilizar los EPI, cada usuario debe recibir información y formación sobre los equipos que se le entregan, así como en qué momento se deben usar.
- Los usuarios tienen la obligación de seguir las instrucciones que se le han dado sobre la utilización y mantenimiento de los equipos de protección individual, así como de colocarlos en el lugar indicado después de usarlos.

El profesor o profesora mandará buscar en casa información sobre su herramienta a cada estudiante en relación con las protecciones y actitudes de prevención que hay que tomar con la misma.



La siguiente actividad tiene una duración estimada de una sesión de 50 minutos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PROCESO

Actividad 2

Etiquetas de productos

Para realizar esta actividad se utilizarán diferentes equipos de protección individual. Los que no se dispongan en el centro educativo serán sustituidos por fotografías.



Esta actividad tendrá una duración de unos 20 o 30 minutos, ya que el fin de la misma es la familiarización del alumnado con los equipos de protección individual, para que conozcan sus funciones de seguridad y su importancia.

Podrá generarse en clase una charla sobre la protección y las medidas de seguridad de las diferentes profesiones o deportes que estén expuestos a riesgos. Se exponen a continuación una serie de temas que pueden funcionar como referencia para el desarrollo del coloquio y los debates en clase:

- Equipos de protección individual (EPI).
- Funciones de los EPI.
- Profesiones que requieren la utilización de EPI (construcción, agricultura, soldadura, fontanería, electricidad, extinción de incendios, carpintería, artesanía, conducción de maquinaria pesada, minería, etc.).

- Deportes que requieren el uso de EPI (ciclismo, rugby, fútbol, hockey, motociclismo, esgrima, etc.).
- Utilización de los EPI en la vida cotidiana.
- Importancia de los EPI.
- Riesgos que se pueden evitar al usar los EPI.



Actividad 3

Trabajamos con herramientas

Para realizar esta actividad se utilizará las herramientas con las que se trabaja de forma frecuente durante el curso.

Para poner en práctica lo que se ha recopilado en la actividad anterior, se realizarán demostraciones por parte del alumnado del manejo de las herramientas más utilizadas en el taller de Tecnología. Primero lo hará cada estudiante con su herramienta, luego harán rotaciones para que cada participante pueda utilizar varias.

El profesor o la profesora, por orden de lista o de manera aleatoria, nombrará a un alumno o una alumna para que se coloque frente el grupo-clase con la herramienta que se le asignó el

primer día y represente corporalmente la manera de utilizar dicha herramienta. El profesor o la profesora le indicará de forma orientativa: actitud postural, posición de las manos.



La duración será de unos 50 minutos aproximadamente.

Esta actividad es totalmente introductoria a un contenido procedimental (cómo usar las herramientas para prevenir accidentes), pero al tratarse de algo relativamente nuevo para el alumnado, no tendrá más valor que partir de las ideas previas y saber el nivel de conocimiento que tienen los alumnos y las alumnas ante este tema.

Actividad 4

Los hábitos en el manejo de herramientas

Esta actividad pretende excluir, ya de manera preventiva y definitiva, los malos hábitos ante el manejo de herramientas y utensilios de uso posiblemente peligroso. Consistirá en discriminar actitudes correctas e incorrectas de unos modelos dados y corregir las que así lo requieran.

La actividad quiere distender el ambiente académico y meramente formativo de las actividades anteriores, dando algo de juego a la actuación del alumnado, aparte de hacer que participen activamente y aprendan a aplicar de forma correcta los conocimientos adquiridos en otras sesiones, tanto teóricos como prácticos.

El profesor o la profesora elegirá a algún estudiante y pedirá al resto que aparten la vista mientras lo coloca en una situación representativa de alguna acción con una herramienta determinada. Cuando se les indique, los alumnos y las alumnas deberán observar el modelo y señalar qué está bien y qué mal en la persona que está haciendo la representación. Se ofrecerán de manera voluntaria para corregirlo personalmente.

El profesor o la profesora puede colocar a un alumno o a una alumna sosteniendo un martillo con una mano, apoyando la otra muy cerca del objeto que va a golpear. El grupo tendrá que saber identificar qué es lo que está mal de esa postura (la mano tan cerca del objeto que tiene que ser golpeado por el martillo) y colocársela al modelo correctamente.



La actividad abarcará, al menos, media hora; podrá repetirse a lo largo de toda la unidad.

Después de este juego de rol, el profesor o la profesora pedirá a los alumnos y las alumnas que traigan de casa al menos cuatro fotografías donde aparezcan ellas y ellos mismos realizando alguna tarea con herramientas, dos con un mal uso (indicando al alumnado que se trata de una simulación, para evitar accidentes) y otras dos de una forma correcta.

Ejemplo que puede utilizar el profesorado para ilustrar cómo quiere que los alumnos y las alumnas hagan las fotografías:

Buen uso



Mal uso



Actividad 5

Los modos de actuación ante posibles accidentes

El alumnado ya conoce la manera correcta de utilizar las herramientas del taller de Tecnología. Ahora se centrará la atención en conocer los modos de actuación ante posibles accidentes ocasionados por un mal uso de dichas herramientas.

Se pretende que los alumnos sepan actuar para curar pequeñas heridas, utilizando el botiquín de la clase (gasas, algodón, alcohol, agua oxigenada, yodo, tiritas, esparadrapo...). El material teórico relacionado con las hemorragias e infecciones con el que contará el profesor será el siguiente:

La actividad podrá ocupar el tiempo que necesario para que todo el alumnado conozca cómo actuar ante accidentes..

Protocolo de intervención ante una hemorragia:

- Mantener a la persona en posición horizontal. Aplicar un rollo de gasa o un trapo limpio sobre el sitio de la hemorragia.
- En el caso de que la herida sea en brazos o piernas, elevar el miembro afectado.
- Presionar con firmeza sobre el sitio afectado hasta que la herida deje de sangrar.
- No retirar la gasa empapada en sangre y aplicar un vendaje limpio.

Protocolo de intervención ante una hemorragia severa:

- Acostar a la persona afectada. Si es posible, la cabeza de la persona debe estar ligeramente más abajo que el tronco o las piernas; esta posición reduce las oportunidades de desmayo, incrementando el flujo sanguíneo al cerebro.
- Si es posible, elevar el sitio del sangrado; por ejemplo, una mano herida puede ponerse sobre el nivel del corazón para reducir el flujo sanguíneo.
- Aplicar presión directamente en la herida con un vendaje estéril o un trapo limpio.
- Mantener presión hasta que pare el sangrado, y cuando éste pare, envolver cuidadosamente la zona sangrante con un vendaje compresivo.
- Si el sangrado continúa y la sangre se cuela a través de la gasa o del trapo, no moverlo; añadir más material absorbente encima y buscar ayuda médica inmediata.
- Si el sangrado no se para con presión directa, puede ser necesario aplicar presión a la arteria más importante que nutre de sangre el área de la herida, siempre por encima de ésta.
- Hay que inmovilizar la parte sangrante una vez que el sangrado ha sido controlado, dejando las vendas en su sitio, y llevando a la persona herida a un servicio de urgencias lo más pronto posible.

Al tratar el tema de las desinfecciones de heridas y cortes se expondrán los pasos a seguir de manera gráfica a alumnado:



Paso 1

Lavarse las manos con agua y jabón desinfectante antes de manipular cualquier herida o corte. Secar bien con una toalla limpia y esterilizada.



Paso 2

Lavar la herida con agua y jabón. Secar con una gasa desde el centro de la herida hacia fuera.



Paso 3

Con una gasa aplicar un producto desinfectante como el yodo.



Paso 4

Dependiendo de la apertura de la herida, cubrir la herida con gasa y esparadrapo o apósito autoadhesivo estéril (tiritas), o dejar descubierto el corte para acelerar su secado y cicatrización (normalmente las heridas deben estar tapadas para evitar que penetre suciedad del exterior y provocar una infección mayor, pero si la herida es pequeña y superficial ésta puede permanecer al descubierto).

Se prestará importancia a que el alumnado tenga nociones básicas de curación y prevención de infecciones, conociendo el botiquín de la clase y el uso de su material.

Una vez comentados los pasos a seguir con la curación de una herida, se pasará a realizar una actividad de repaso de este contenido procedimental.

Una vez hecho esto, se colgará en la clase un cartel informativo sobre dicho procedimiento. Se recomienda al profesorado que adquiera carteles publicitarios sobre la prevención en riesgos laborales para colocarlos en el aula durante la realización de la unidad didáctica, incluso que el alumnado realice alguno de manera colectiva.

Posteriormente, con el muñeco de primeros auxilios, representarán la cura y desinfección de diferentes heridas, teniendo que utilizar el contenido del botiquín necesario para esta tarea.

El muñeco se presentará en una determinada situación (puede que ya se hayan cumplido algunos pasos de desinfección y cura). Se indicará a un alumno o alumna que realice el paso correspondiente:

- Lavar la herida con agua y jabón.
- Aplicar yodo desinfectante.
- Colocar un apósito o tiritas.

Actividad 6

Juego de preguntas y respuestas

Se trata de realizar un juego de preguntas y respuestas tipo *Trivial*, que englobe cuestiones tanto de identificación de herramientas, heridas y cortes, utilización adecuada de los utensilios del taller como de actuación ante posibles accidentes y cura de heridas.

El profesor o la profesora pedirá al alumnado que elabore a lo largo del curso un tablero de madera (se les proporcionará dimensiones), que deberán pintar y clasificar por colores, además de fichas y dados, para llevar a cabo un juego tipo *Trivial* con toda la clase. Se elegirá el mejor tablero para realizar el juego. El resto se expondrán en aula de Tecnología.

23		22		21		20		19		18		17		16		15		
24		47		46		45		44		43		42		41		14		
25		48		63		62		61		60		59		40		13		
26		49		64		Meta		70		69		58		39		12		
27		50		65		66		67		68		57		38		11		
28		51		52		53		54		55		56		37		10		
29		30		31		32		33		34		35		36		9		
Salida	1		2		3		4		5		6		7		8			

Normas del juego:

Cada color corresponderá a una categoría:

- **Rojo:** Cortes y heridas (contenidos conceptuales).
- **Amarillo:** Protocolo de intervención ante heridas y cortes (contenidos procedimentales).
- **Verde:** Herramientas y uso (contenidos conceptuales).
- **Azul:** Equipos de protección individual (contenidos procedimentales).
- Cada color contará con diez cuestiones relacionadas con el tema, presentadas en fichas independientes.

- Al tirar el dado, la persona que esté jugando avanzará con su ficha hasta la casilla correspondiente y escogerá una tarjeta al azar.
- Cada participante contará con una cartulina a modo de identificación personal, en la que llevará el recuento de las preguntas acertadas. Por cada pregunta que conteste correctamente pegará una pegatina del color correspondiente en su cartulina. El jugador o la jugadora que tenga más pegatinas será el que gane el *Trivial*.
- Si un participante cae en una casilla de un color en el que sus tarjetas se hayan acabado, la persona que lleve más respuestas acertadas pensará una posible prueba o cuestión.

El tablero expuesto en la imagen anterior es orientativo, no necesariamente debe tener ese número de casillas. Debe ser utilizado como guía para que los alumnos y las alumnas fabriquen los suyos. Se proporcionan una serie de preguntas para el juego, que se pueden tomar de referencia para el número de casillas que se quiera que tenga, pero es recomendable confeccionar algunas más para alargar la partida y que la totalidad de participantes puedan al menos contestar a una de ellas.

La actividad está destinada a que el profesorado la utilice en el momento que prefiera y pueda utilizar el número de preguntas que quiera, otorgándole la extensión que desee.

Preguntas: (*Recortar y pegar ambos lados de cada tarjeta*):

¿Qué herramienta puede provocar una abrasión?



Lima, lija.

¿Una magulladura puede provocar hemorragia?



Si, interna

Un corte superficial daña los tejidos internos.
¿Verdadero o falso?



Falso, sólo daña los tejidos externos

Para cortar la hemorragia lo primero que hay que hacer es un torniquete,
¿Verdadero o falso?



Falso. El torniquete se realiza en caso de extrema gravedad

¿Para curar una herida debo utilizar antes el yodo o el alcohol/agua oxigenada?



El alcohol primero para desinfectar y después el yodo para facilitar la cicatrización

El primer paso para curar una herida o corte es lavarme las manos con agua,
¿Verdadero o falso?



Falso, debo lavarme las manos con agua y jabón

¿Las heridas hay que dejarlas siempre tapadas?



No. Pueden dejarse abiertas en caso de ser superficiales y no demasiado graves

¿Es conveniente retirar todos los fragmentos que puedan estar incrustados en una herida?



No, solamente se deben retirar los fragmentos de poco tamaño

¿Hay que afeitar siempre la zona de la herida antes de proceder a curarla?



Solamente si está cubierta de vello

Dejando las heridas descubiertas y dándoles aire se curan antes,
¿Verdadero o falso?



Falso. Por lo general deben taparse pero si son muy pequeñas al dejarlas descubiertas pueden cicatrizar antes

¿Es necesario desinfectar las heridas en toda ocasión?



Sí. La herida recién hecha no está infectada, pero hay que realizar todos los pasos para prevenir dicha infección

Nombra todos los pasos a seguir para desinfectar una herida



Lavarse las manos, lavar la herida con agua y jabón, aplicar antiséptico y cubrir

¿Cuántas veces hay que lavar la herida una vez que se ha producido y ya se ha realizado la primera desinfección?



Dependiendo de la gravedad de la herida. Dos o tres al día, cambiando el apósito

Para cortar madera no necesito ningún tipo de protección, ¿Verdadero o falso?



Falso. Necesito el delantal para proteger el tronco, guantes para la protección de las manos y gafas para evitar que entre polvo o virutas de madera a los ojos

¿El delantal es necesario para todas las actividades que hacemos en el aula de Tecnología?



No es estrictamente necesario pero sí conveniente

Al usar la pistola de silicona ¿necesito ponerme gafas?



No es necesario

¿En el aula de Tecnología necesitamos todos los elementos de protección individual?



No, solamente los que se adapten para determinadas herramientas

Nombra cuatro profesiones que necesiten EPI



Agricultor, albañil, soldador, minero, carpintero, electricista, fontanero...

¿Qué riesgos evitamos al utilizar casco?



Golpes o fracturas en la cabeza

¿Las gafas se usan solamente para protegerte mientras suealdas?



No

¿Los EPI utilizados en Tecnología son exclusivos de la asignatura o se aplican a otros ámbitos?



Se aplican a más ámbitos

¿Para qué sirve el berbiquí?



Para perforar

Si necesito limar una pieza de madera, ¿Qué lija utilizo?



Ninguna, utilizo la lima para limar (o las escofinas para apartar fragmentos más grandes de madera)

¿Qué se utiliza para unir estaño?



Un soldador de estaño

Di el nombre de tres herramientas percutoras



Taladro, berbiquí, barrena...

Si necesito limar una pieza de madera, ¿Qué lija utilizo?



Ninguna, utilizo la lima para limar (o las escofinas para apartar fragmentos más grandes de madera)

¿En qué se diferencia un serrucho de una segueta?



En que el serrucho es una pieza sola y la segueta se compone de cuerpo y pelos

Para cortar un listón de madera, ¿Qué herramienta necesito?



Serrucho, sierra, segueta, sierra eléctrica de marquetería, serrucho de aguja, sierra de costilla, sierra de arco

Con el metro no tengo riesgo de provocarme heridas, ¿Verdadero o falso?



Falso. Puedo cortarme con la cinta métrica si no la sujeto adecuadamente

¿Qué destornillador debemos usar para apretar puntillas?



Ninguno, las puntillas se golpean con el martillo para introducir las donde se quiera

Actividad 7*Campaña de prevención de accidentes*

Para terminar la unidad didáctica, se realizará una campaña de prevención de accidentes en el centro educativo, sobre la prevención de accidentes por el uso de herramientas. El peso de la campaña recaerá en los alumnos y las alumnas, que deberán darle publicidad y difusión a través de diferentes medios. El profesorado les enseñará como modelo la campaña escolar *Aprende a crecer con seguridad* de la Junta de Andalucía.



Segurit@,
mascota de la
prevención de la
Junta de Andalucía

El alumnado también podrá crear un personaje que sea la imagen de la campaña de prevención. Empezarán por hacer carteles y panfletos a modo de publicidad para dar difusión a su campaña. Por grupos, se organizarán para repartir documentos por las aulas y pegar carteles por todo el centro. Cada grupo anunciará y dará publicidad a la misma campaña, dando visiones diferentes según los grupos que haya. El profesorado indicará qué deben contener esos panfletos y carteles:

- El nombre de la campaña de prevención (en este caso prevención de accidentes por el uso de herramientas, cortes y heridas).
- A quién va dirigida la campaña (a todo el centro).
- Uso adecuado de herramientas.
- Uso inadecuado de herramientas.
- Cómo actuar ante una herida infectada.
- Equipos de protección individual.
- Etc.

La campaña y el contenido de los panfletos y carteles tendrán como objetivo dar a conocer a todo el centro educativo normas básicas de seguridad y prevención de accidentes. El alumnado tendrá que aplicar lo aprendido durante la unidad para difundirlo por medio de un programa de radio y vídeos informativos, que abarcarán las siguientes actividades. La propia campaña tendrá que anunciar los horarios del programa de radio y los visionados de los vídeos, por lo que esta actividad y las dos siguientes se realizarán simultáneamente.



La realización de la actividad durará una semana completa; por lo cual, se dejará al alumnado siete días para realizar panfletos, trabajar autónomamente en casa, repartirlos por el colegio, etc. Podrán confeccionar tantos panfletos y carteles como quieran, pero el profesorado deberá advertirles que quien elabore más carteles tendrá una nota superior.

Actividad 8

Difundimos el mensaje

El profesorado tendrá que organizar al alumnado en 4 grupos homogéneos. Cada uno de ellos tendrá que preparar un mensaje de aproximadamente unos dos minutos para que se oiga durante el recreo en el centro escolar, durante todos los días de la semana siguiente a la puesta de carteles y panfletos (es decir, la semana posterior de haberle dado difusión a la campaña).

El primer día de la semana de mensajes radiofónicos, el profesor o la profesora hará el primer llamamiento (anuncio general) refiriéndose, a su vez, a todas las campañas que se llevarán a cabo por parte del alumnado, manteniendo así la alerta de la comunidad educativa. De esta manera, la totalidad de la comunidad podrá estar al corriente de la actividad de radio del alumnado de la ESO. Como cada grupo estará *en antena* un recreo esa semana, el profesorado adjudicará los temas que los alumnos y las alumnas tendrán que abordar en sus anuncios radiofónicos. Los temas serán cuatro, otorgados al azar:

1. Anuncio sobre los equipos de protección individual y la importancia de su uso.
2. Concienciación del uso correcto de herramientas para la prevención de cortes y heridas.
3. Consejos sobre el tratamiento de las heridas y los cortes.
4. Consejos básicos para evitar accidentes en el centro escolar.

Actividad 9

Hacemos un vídeo

Para terminar la campaña y la unidad, los mismos grupos de radiodifusión elaborarán un vídeo de máximo cinco minutos en donde representen algún aspecto particular del tema asignado.

Los vídeos se harán con el editor de vídeo Windows Movie Maker. Consistirá en realizar una edición simple del vídeo ya grabado, que conste del título del vídeo, una imagen que lo acompañe, créditos al final de la grabación con los nombres de las personas que lo componen y una inserción de música en la cabecera y en los créditos finales.

El material para explicar el funcionamiento del programa viene adjunto en un documento formato PDF *Manual básico de Windows Movie Maker*. A continuación se resumen los pasos necesarios que explican cómo llevar a cabo el tipo de edición (esta explicación se realizará en el aula de Informática para que cada estudiante pueda seguir las instrucciones personalmente en un ordenador):

1. Abrir el programa *Windows Movie Maker*.
2. Seleccionar *Importar imagen*.
3. Arrastrar la imagen hasta el primer panel del guión gráfico.
4. Seleccionar *Mostrar escala de tiempo* e *Importar audio o música*.
5. Arrastrar el archivo de audio a la escala de tiempo de *audio/música*.
6. Alargar la imagen en la escala de tiempo del vídeo hasta 30 segundos como máximo.
7. Recortar el audio en su escala de tiempo hasta que encaje con la imagen.
8. Seleccionar *Mostrar guión gráfico*.
9. Seleccionar *Importar vídeo* y *elegir el vídeo del PC*.
10. Arrastrar el vídeo o el archivo de vídeo al segundo panel del guión gráfico.
11. Seleccionar *Crear títulos o créditos*.
12. Seleccionar *Añadir créditos al final*.
13. Escribir el texto de los créditos.
14. Seleccionar *Más opciones* y *Cambiar animación*.

15. Seleccionar Listo, añadir título a la película.
16. Seleccionar Archivo > Guardar archivo de película.
17. Seleccionar la ubicación en Mi PC y pulsar Siguiente.
18. Poner nombre a la película y elegir el destino para guardarla en el PC.
19. Esperar a que la película se guarde como archivo avi.

Estos vídeos se expondrán en el salón de actos del centro un día determinado de la semana (expuesto en los panfletos y carteles de la campaña) para que lo vean todos los cursos y el personal docente.



El tiempo de la actividad se dividirá entre el tiempo que se tarde en enseñar al alumnado el funcionamiento del programa de edición de vídeos y el que ellos y ellas empleen en trabajar en sus casas. El trabajo en casa deberá realizarse en el plazo máximo de una semana y la explicación de cómo editar vídeos, en una sesión de 50 minutos.

Evaluación

Cada grupo de actividades presenta un tipo de evaluación distinta, porque están concebidas para ser ejecutadas de una manera lineal y progresiva, pero si el personal docente cree conveniente extraer solamente unas determinadas actividades, podrá ceñirse para evaluarlas al modelo que se expondrá posteriormente.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Manipula correctamente y mantiene las medidas de seguridad en el manejo de herramientas y utensilios.
- Asocia factor de riesgo con comportamiento seguro.
- Aprecia la necesidad del cuidado del propio cuerpo.
- Mantiene un correcto orden en caso de emergencia y accidentes.
- Toma conciencia de la importancia de un correcto uso de los utensilios en el ámbito escolar, cotidiano y laboral para prevenir accidentes.
- Utiliza adecuadamente los diferentes aparatos y materiales habituales en su entorno cotidiano.
- Conoce las herramientas y utensilios del aula de Tecnología.
- Conoce agrupaciones de herramientas según diferentes tipologías.
- Conoce las características y saber actuar en caso de una hemorragia y de una infección.